

Включение объединений по интересам в инновационную деятельность

*Русина Лариса Владимировна,
заместитель директора по
учебно-методической работе
государственного учреждения
образования «Мостовский
районный центр творчества
детей и молодежи»*

Инновационная деятельность позволяет обеспечить поэтапный переход в новое качественное состояние образовательного процесса в объединении по интересам учреждения образования и предполагает формирование, обобщение и трансляцию инновационного педагогического опыта, значимого для педагогических коллективов учреждений образования разных регионов [4].

Инновационные изменения сегодня идут по таким направлениям как: формирование нового содержания образования, разработка и реализация новых технологий обучения, создание условий для самоопределения личности в процессе обучения, изменение в образе деятельности и стиле мышления педагогов и учащихся, изменение взаимоотношений между ними, создание и развитие творческих коллективов и др [4].

Хуторской А. В. отмечает: «Элементом инновационной деятельности является инновационный поиск – процесс разработки, получения нового знания и новой практики» [6, с. 49].

Педагог дополнительного образования, включаясь в инновационную деятельность, поставлен перед необходимостью проведения исследования в рамках темы проекта.

Под исследовательской деятельностью в целом понимается такая форма организации работы, которая связана с решением исследовательской задачи с неизвестным заранее решением. А. М. Новиков, доктор педагогических наук, профессор академии Российской академии образования, выделяет три основные фазы педагогического исследования: фаза проектирования, технологическая фаза и рефлексивная фаза [2, с. 113].

Фаза проектирования во многом определяет успешность практико-исследовательской деятельности на всем протяжении реализации инновационного проекта. Практико-исследовательская деятельность, как и любой другой вид деятельности, во многом обусловлена взаимосвязанностью и взаимообусловленностью последовательных

действий в этом направлении. Алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагога в рамках внедрения инновационного проекта может выглядеть следующим образом:

1. Определение темы педагогического исследования на основе проблемного подхода.

2. Постановка цели педагогического исследования.

3. Формулировка задач педагогического исследования.

4. Определение принципов педагогического исследования.

5. Выделение ресурсов и средств для проведения педагогического исследования (материальных, информационных, математических, логических, языковых и др.).

6. Выбор методов педагогического исследования.

7. Определение целевой группы.

8. Составление плана практико-исследовательской деятельности (содержание работы) педагога.

9. Определение критериев и показателей результатов педагогического исследования в соответствии с критериальной базой, представленной в инновационном проекте, формы и периодичности фиксации результатов.

10. Выбор диагностического инструментария отслеживания результатов педагогического исследования (совместно с педагогом-психологом).

11. Определение методов диагностико-аналитической деятельности.

12. Выбор форм фиксации и предоставления результатов педагогического исследования (справка о результатах инновационного проекта, инновационный опыт, статья, выступление, тезисы и т. д.) [4].

Для того чтобы педагогическое исследование осуществлялось в соответствии с принципами системности и целенаправленности, важным является определение сферы его объектной области и объекта.

Для того чтобы более детально в этом разобраться, обратимся к инновационному опыту педагогического коллектива государственного учреждения образования «Мостовский районный центр творчества детей и молодежи», который формируется в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоциональное обучение как условие формирования универсальных компетенций обучающихся». Объектной областью исследования, в данном случае, для педагогов является обучение учащихся, объектом исследования – социально-эмоциональное обучение, которое обеспечивает повышение качества образования и формирование универсальных компетенций субъектов образовательного процесса.

С понятием объекта тесно связано понятие предмета исследования. Предмет исследования – это конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск. В рамках данного проекта предметом исследования для педагогов являются эффективные средства, методы и формы социально-эмоционального обучения; условия и механизмы развития универсальных компетенций учащихся.

Именно предмет исследования определяет тему работы. Тема – еще более узкая сфера исследования в рамках предмета. Тема должна соотноситься с темой инновационного проекта, но не повторять ее; лаконичная формулировка строится на логическом сочетании понятий, используемых в формулировке. Приведем тем педагогических исследований в рамках данного инновационного проекта:

«Развитие эмоционального интеллекта учащихся через музыкальное восприятие на занятиях кружка гитаристов «Примавера»;

«Формирование и развитие социально-эмоциональных компетенций учащихся объединений по интересам «Школа юного волонтера «ДобраДел» в процессе добровольческой деятельности»;

«Формирование и развитие социального и эмоционального интеллекта учащихся через использование нетрадиционных форм и методов работы на занятиях объединений по интересам «Sunny English» и т.д.

Цель и задачи исследования должны уточнить направления, по которым пойдет исследование. Цель исследования – это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы, или идеальное видение результата. Примеры целей в рамках данного проекта:

создание на занятиях объединений по интересам образовательной среды социально-эмоционального обучения как ресурса, обеспечивающего формирование универсальных компетенций обучающихся;

создание условий для формирования и эффективного развития социального и эмоционального интеллекта учащихся посредством нетрадиционных форм и методов работы на занятиях и т.д.

Задачи исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с предполагаемыми результатами. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута, при этом очень тщательно, так как задачи – основа для написания плана исследования, а их решения в дальнейшем составят содержание исследовательской деятельности. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования [4].

После формулирования целей и задач исследования следует этап определения методов. Метод – это способ достижения цели исследования. А. М. Новиков выделяет следующие группы методов, актуальные для педагогических исследований: теоретические, эмпирические и математические. К теоретическим ученый относит: анализ и синтез, сравнение; абстрагирование, конкретизация, обобщение, формализация, идеализация, аналогия, моделирование. В эмпирическую группу входят следующие методы: изучение литературы, документов и результатов деятельности (рассматривается и как метод, и как обязательный компонент), наблюдение; устный и письменный опросы, метод экспертных оценок, тестирование, обследование, мониторинг, эксперимент [2, с. 369]. К математическим методам относятся: статистические методы; метод визуализации данных (функции, графики и т. п.).

Проведение самого исследования, согласно концепции А.М.Новикова, включает в себя две фазы: технологическую и рефлексивную.

Чтобы четко уяснить последовательность проведения исследования, педагогу желательно составить рабочий план. Эффективность плана может быть повышена, если для его разработки используется «позадачный» подход: четко формулируется задача и определяются в хронологической последовательности все мероприятия по выполнению данной задачи.

Рефлексивная фаза выделяется весьма условно, так как диагностико-аналитическая деятельность органично встраивается в педагогическое исследование на всем протяжении его осуществления. Алгоритм организации практико-исследовательской деятельности педагогов в ходе реализации инновационного проекта, может стать основой для моделирования дидактической системы – «описания учителем его опыта» [2, с. 146].

Порядок организации и проведения инновационной деятельности педагога дополнительного образования предполагает:

выбор темы исследования с учетом темы инновации, возрастных особенностей обучающихся;

стартовая оценка темы педагогического исследования, заявленной педагогом дополнительного образования;

разработка плана исследовательской деятельности: цель исследования, задачи, предмет, новизна, практическая значимость, актуальность, критерии оценки, формы контроля и диагностики, основные этапы работы, длительность, предполагаемый результат;

осуществление инновационной деятельности (реализация инновационного плана);

отчет о реализации инновации. Предусматриваются разнообразные формы ознакомления с ходом, способами и результатами инновационной деятельности:

творческие отчеты позволяют оценить общую результативность инновационной деятельности, увидеть отличия, которые приносит с собою инновация в жизнь коллектива, учащихся, их родителей;

открытые мероприятия позволяют непосредственно познакомиться с инновационной деятельностью педагога;

методические выставки позволяют знакомиться с новыми наработками педагогов коллектива, предлагают материалы, которые могут использовать педагоги, осваивающие какую-либо инновацию;

тематические консультации позволяют другим заинтересованным педагогам учреждений образования получать дополнительную информацию по различным инновациям;

проблемные семинары представляют особый интерес для тех, кто в процессе освоения инновации уже почувствовал потребность в более глубокой теоретической подготовке;

свободное посещение занятий педагога, реализующего инновацию и т.д.;

внедрение инновации (распространение созданного инновационным путем опыта, новой практики).

Осуществление инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей и молодежи позволят более полно раскрыть возможности педагога и способности обучающихся, сделать образовательный процесс творческим, более гуманным и личностно-ориентированным, направленным на саморазвитие и самообразование личности.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

2. Новиков, А. М. Методология образования / А. М. Новиков. – М.: «Эгвес», 2006. – 488 с.

3. Пашкович, Т. Ф. Аналитико-диагностическая деятельность субъектов инновационного процесса / Т. Ф. Пашкович, С. Д. Шакура // Народная асвета. – 2012. – № 5. – С. 21–24.

4. Пашкович, Т.Ф. Взаимосвязь передового педагогического и инновационного опыта / Т.Ф. Пашкович // Инновационное образование:

теория и практика: материалы Международной науч.-практ. конф., Минск, 22–23 дек. 2011 г. / ред : С. А. Аксютин [и др.] ; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2011. – С. 175– 182.

5. Пашкович, Т. Ф. Организационно-методическое обеспечение практико-исследовательской деятельности педагогов в процессе реализации инновационного проекта / Т. Ф. Пашкович // Пачатковае навучанне. – 2014. – № 1.– С. 3 – 5.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.